



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 48ου ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
Σχολική μονάδα	48ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	197
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	26
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιότητων	13 (ΠΕ70) – ΠΕ11 – ΠΕ08 – ΠΕ86 — ΠΕ79 — ΠΕ91— ΠΕ06

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
(10 Οκτώβρη – 30 Νοέμβρη)	(Δεκέμβρης- 7 Φλεβάρη)	(10 Φλεβάρη-τέλη Μάρτη)	(Απρίλης-Μάης)



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το όραμα όλων των μελών της Σχολικής μας Κοινότητας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης, δημοκρατικής, χαρούμενης, ανθρώπινης σχολικής μονάδας, που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, και να έχει ως κύριους στόχους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • την ποιοτική εκπαίδευση σε ένα ασφαλές περιβάλλον. • τη διαμόρφωση πολύπλευρης προσωπικότητας μέσα από καινοτόμα προγράμματα και την ανάπτυξη δεξιοτήτων. • τους μαθητές να μάθουν πώς να μαθαίνουν, πώς να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν, πώς να συνεργάζονται και να συνυπάρχουν με τους άλλους ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες. • την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού, εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. • την ευαισθησία και την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης. • οι δάσκαλοι να μπορούν να εμπνεύσουν και οι μαθητές να εργάζονται μέσα σε ένα κλίμα αλληλεπίδρασης και δημοκρατικότητας. • να υπάρχει ένας καλός προγραμματισμός και αρμονική συνεργασία μεταξύ γονιών - σχολείου που θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση, παρέχοντάς του τα εφόδια να χαίρεται το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον. • να παρέχονται στους μαθητές πλούσιες γνώσεις και δεξιότητες, ανάλογες των κλίσεων και ιδιομορφιών του κάθε παιδιού, ώστε να ανταποκρίνεται στις διαρκώς αυξανόμενες απαιτήσεις των νέων τεχνολογιών, μέσα από διευρυμένα διδακτικά προγράμματα και πρωτοποριακές μεθόδους διδασκαλίας με την αξιοποίηση της σύγχρονης τεχνολογίας.
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι στόχοι της σχολικής μας μονάδας, ως προς τις δεξιότητες-ικανότητες, ως προς το πρόγραμμα σπουδών είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η καλλιέργεια ενός Σχολικού περιβάλλοντος με κύρια χαρακτηριστικά τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση, το σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας, την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών-εκπαιδευτικών, γονέων και φορέων • Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της προσωπικής έκφρασης των μαθητών • Ο συνδυασμός των γνωστικών πεδίων των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό τη διάπλάσή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες. • Η ενίσχυση στις μαθήτριες και στους μαθητές της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης • Η διαμόρφωση οικολογικής συνείδησης και υπευθυνότητας για το περιβάλλον. • Η επίλυση συγκρούσεων μέσα από διάλογο, σωστή επικοινωνία και διαχείριση των συναισθημάτων • Η αλληλεγγύη και ο εθελοντισμός • Να σχεδιάσουμε δράσεις, να δημιουργήσουμε και να μοιραστούμε τις ιδέες μας.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

1. Α΄ΤΑΞΗ

Υποενότητα1: << Διατροφή - Αυτομέριμα >>

*A1-A2: Η κυρια διατροφή και τα 33 μικρά πρωτάκια.
Υπεύθυνοι: Παρασκευοπούλου Αλεξάνδρα
Τσιάκλα Σπυριδούλα*

2. Β΄ΤΑΞΗ

Υποενότητα : << Ψυχική και συναισθηματική υγεία- Πρόληψη>>

*B1: Τίτλος : Α) Στρες λόγω πανδημίας
Β) Διαδίκτυο- παιχνίδια
Γ) Συναισθήματα
Δ) Επίλυση συγκρούσεων*

Υπεύθυνοι: Ρεσβάνη Βασιλική

*B2: “Η τάξη μου μια αγκαλιά” Μαλώνω μα φιλιώνω
Υπεύθυνοι: Αντωνοπούλου Φ. Πατρούλα*

3. Γ΄ΤΑΞΗ

ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

*G1: «Χτίζω καλύτερα εμένα»
Υπεύθυνοι: Πασχάκη Γεωργία
G2: «Διατρέφομαι σωστά, ζω καλά!»
Υπεύθυνοι: Σέργιος Βούλγαρης*

4. Δ΄ΤΑΞΗ

Υποθεματική: «Διατροφή – Αυτομέριμα- Οδική ασφάλεια»

*A1: «Μαθαίνω να κυκλοφορώ, όταν είμαι μικρός- Μαθαίνω να οδηγώ σαν
μεγαλώσω»
Υπεύθυνοι: Αναστασοπούλου Γιάννα*

*A2: « Μιλάνε οι δρόμοι»
Υπεύθυνοι : Κώτσης Κων/νος*

5. Ε΄ΤΑΞΗ

Υποενότητα: Ψυχική και συναισθηματική υγεία- Πρόληψη

- E1: «Αντιστέκομαι στις εξαρτήσεις - ζω μια ζωή αληθινή»*
 - *Διατρέφομαι υγιεινά – αθλούμαι*
 - *Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός-ποδηλάτης-συνοδηγός*
 - *Πρόληψη εξαρτήσεων διαδικτύου - ουσιών*
- Υπεύθυνοι: Τσιγλή Κλεάνθη*

*E2: «Νιώσε καλά , Μάθε καλύτερα»
Υπεύθυνοι: Μηλίνη Ελένη*

6. ΣΤ΄ΤΑΞΗ


Υποενότητα: Γνωρίζω το σώμα μου -Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση
ΣΤ1 «Είμαι άνθρωπος και τίποτε το ανθρώπινο δε θεωρώ ξένο»

- *Συναισθήματα*
- *Διαχείριση συναισθημάτων*
- *Οδηγίες σε περίπτωση κρίσης*

7. Οδηγός συναισθημάτων

Υπεύθυνοι: Αθανασοπούλου Βασιλική




	<p>ΣΤ2: :«Αγαπώ και φροντίζω το σώμα μου» Υπεύθυνοι: Παπαθανασίου Κων/νος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Α΄ΤΑΞΗ Υποενότητα:<<Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά>> <p><i>A1-A2 :Βότανα κι αρώματα - Μικροί κηπουροί σε δράση.</i> <i>Υπεύθυνοι:Παρασκευοπούλου Αλεξάνδρα</i> <i>Τσιάκλα Σπυριδούλα</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Β΄ΤΑΞΗ Υποενότητα:<<Φυσικές καταστροφές – Πολιτική προστασία>> <p><i>B1: Α) πυρκαγιές: προστατεύω το δάσος</i> <i>B) Κυκλοφορώ με ασφάλεια στο δρόμο</i> <i>Γ) Σεισμοί</i> <i>Υπεύθυνοι: Ρεσβάνη Βασιλική</i></p> <p><i>B2: “Αναλαμβάνω δράση: Μαθαίνω να προστατεύομαι από σεισμούς και πλημμύρες”</i> <i>Υπεύθυνοι: Αντωνοπούλου Φ. Πατρούλα</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Γ΄ΤΑΞΗ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 : Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά <p><i>Γ1: «Μαθαίνω για τα Δάση»</i> <i>Υπεύθυνοι:Πασχάκη Γεωργία</i> <i>Γ2: Μουσικά όργανα από διαφορετικές μουσικές κουλτούρες</i> <i>Υπεύθυνοι: Σέργιος Βούλγαρης</i> • Δ΄ΤΑΞΗ Υποθεματική: «Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά» <p><i>Δ1: Ζώα υπό εξαφάνιση</i> <i>Υπεύθυνοι: Αναστασοπούλου Γιάννα</i></p> <p><i>Δ2: Πάπια.....πορτοκαλί</i> <i>Υπεύθυνοι: Κώτσης Κων/νος</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ε΄ΤΑΞΗ Υποενότητα: Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία. <p><i>E1:«Ενδιαφέρομαι για το σχολείο μας, το δεύτερο σπίτι μου»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Φυσικές καταστροφές • Πολιτική Προστασία • Ανθοκομία-Αρχιτεκτονική κήπου <p><i>Υπεύθυνοι: Τσιγλή Κλεάνθη</i></p> <p><i>E2: Μαθαίνω να προστατεύω τον εαυτό μου και τους γύρω μου</i> <i>Υπεύθυνοι: Μηλίνη Ελένη</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ΣΤ΄ΤΑΞΗ Υποενότητα: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά <p><i>ΣΤ1: «Η θάλασσα ανήκει σε κείνους που ξέρουν να την ακούνε»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ρύπανση (απειλούμενα είδη) • Αστική ρύπανση (ευτροφισμός) • Οικολογικές οργανώσεις </p>



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Τροφική αλυσίδα</i> <p><i>Υπεύθυνοι: Αθανασοπούλου Βασιλική</i></p> <p><i>ΣΤ2: « Γνωρίζω την τοπική πολιτιστική κληρονομιά της πόλης μου-Κλίκ στην Πάτρα μου»</i></p> <p><i>Υπεύθυνοι: Παπαθανασίου Κων/νος</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>1. Α΄ΤΑΞΗ Υποενότητα : <<Ανθρώπινα δικαιώματα>></p> <p><i>A1-A2: Πι όπως παιδί, Δέλτα όπως δικαίωμα - Μαθαίνω τα δικαιώματα των παιδιών παίζοντας.</i></p> <p><i>Υπεύθυνοι: Παρασκευοπούλου Αλεξάνδρα</i> <i>Τσιάκλα Σπυριδούλα</i></p> <p>2. Β΄ΤΑΞΗ Υποενότητα: <<Εθελοντισμός- διαμεσολάβηση>></p> <p><i>B1.A) Πρόγραμμα για την προστασία των Θαλασσών</i> <i>B) Φροντίζω τον κήπο του σχολείου μου.</i></p> <p><i>Υπεύθυνοι: Ρεσβάνη Βασιλική</i></p> <p><i>B2: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ- «δώσε μου το χέρι σου»</i></p> <p><i>Υπεύθυνοι: Αντωνοπούλου Φ. Πατρούλα</i></p> <p>3. Γ΄ΤΑΞΗ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 3 : Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα</p> <p><i>G1: «Όλοι μαζί πορευόμαστε»</i></p> <p><i>Υπεύθυνοι: Πασχάκη Γεωργία</i></p> <p><i>G2:: Η αξία του σεβασμού και τα παρακλάδια του</i></p> <p><i>Υπεύθυνοι: Σέργιος Βούλγαρης</i></p> <p>4. Δ΄ΤΑΞΗ Υποθεματική: «Ανθρώπινα Δικαιώματα»</p> <p><i>Δ1: «Φροντίζω τον εαυτό μου –φροντίζω τον διπλανό μου»</i></p> <p><i>Υπεύθυνοι: Αναστασοπούλου Γιάννα</i></p> <p><i>Δ2: « Κάνω ό,τι θέλω ή κάνεις ό,τι θέλεις;</i></p> <p><i>Υπεύθυνοι: Κώτσης Κων/νος</i></p> <p>5. Ε΄ΤΑΞΗ Υποενότητα: Εθελοντισμός- διαμεσολάβηση.</p> <p><i>E1: κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη «Ο κόσμος δεν έγινε για να μένουμε μόνοι»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ψυχική και συναισθηματική υγεία</i> • <i>Εθελοντισμός</i> <p><i>Υπεύθυνοι: Τσιγλή Κλεάνθη</i></p> <p><i>E2: «Μαθαίνω με τον Διάλογο, την Ενσυναίσθηση και την ενεργητική ακρόαση να λύνω ειρηνικά τις συγκρούσεις »</i></p> <p><i>Υπεύθυνοι: Μηλίνη Ελένη</i></p> <p>6. ΣΤ΄ΤΑΞΗ Υποενότητα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα.</p> <p><i>ΣΤ1: «Επίλυση διλημμάτων»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Διλήμματα στη ζωή μας</i> • <i>Τι απόφαση παίρνετε;</i> • <i>Ελευθερία & υπευθυνότητα</i>



	<p><i>Υπεύθυνοι: Αθανασοπούλου Βασιλική</i></p> <p><i>ΣΤ2: «Είμαι μοναδικός- Είσαι μοναδικός»</i></p> <p><i>Υπεύθυνοι: Παπαθανασίου Κων/νος</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>1. Α΄ΤΑΞΗ Υποενότητα :<<STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική>> <i>A1 – A2: Οι μικροί Νερό ... ερευνητές ανακαλύπτουν το δώρο ζωής για τον πλανήτη Γη.</i> <i>Υπεύθυνοι: Παρασκευασπούλου Αλεξάνδρα</i> <i>Τσιάκλα Σπυριδούλα</i></p> <p>2. Β΄ΤΑΞΗ Υποενότητα: Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με τα επαγγέλματα</p> <p><i>B1: « Η γνωριμία μου με επαγγέλματα»</i></p> <p><i>Υπεύθυνοι: Ρεσβάνη Βασιλική</i></p> <p><i>B2: «Παλιά επαγγέλματα ζωντανέψτε»</i> <i>Υπεύθυνοι: Αντωνοπούλου Φ. Πατρούλα</i></p> <p>3. Γ΄ΤΑΞΗ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ 2:Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με Επαγγέλματα</p> <p><i>Γ1: «Επαγγέλματα που χάθηκαν στον χρόνο, καινούρια που δημιουργήθηκαν»</i> <i>Υπεύθυνοι:Πασχάκη Γεωργία</i> <i>Γ2:Τρύγος: μια παραδοσιακή διαδικασία στον 21^ο αιώνα.</i> <i>Υπεύθυνοι: Σέργιος Βούλγαρης</i></p> <p>4. Δ΄ΤΑΞΗ Δημιουργώ και καινοτομώ Υποθεματική: «stem-Εκπαιδευτική Ρομποτική»</p> <p><i>Δ1: « Περπατώντας την Ακρόπολη»</i> <i>Υπεύθυνοι: Αναστασοπούλου Γιάννα</i></p> <p><i>Δ2: «Δεν είμαι ρομπότ»</i> <i>Υπεύθυνοι: Κώτσης Κων/νος</i></p> <p>5. Ε΄ΤΑΞΗ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: 1.STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p><i>E1:Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία «Ανακύκλωση σημαίνει... δεν πάει τίποτε χαμένο!»</i></p> <p><i>Υπεύθυνοι: Τσιγλή Κλεάνθη</i></p> <p><i>E2: «Προκαλούμε το μυαλό, εμπνέουμε τη φαντασία, ενθαρρύνουμε την εξερεύνηση-δημιουργικότητα , καλλιεργούμε χαρακτήρα, διαμορφώνουμε το μέλλον “</i></p> <p><i>Υπεύθυνοι: Μηλίνη Ελένη</i></p> <p>6. ΣΤ΄ΤΑΞΗ Υποενότητα: Επιχειρηματικότητα- Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα.</p>



	<p>ΣΤ1: «Κάνε το χόμπυ σου δουλειά»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επαγγέλματα με προοπτικές • Επαγγέλματα και ψυχική υγεία • Επαγγέλματα του νου «Καλλιτεχνικά» επαγγέλματα <p>Υπεύθυνοι: Αθανασοπούλου Βασιλική</p> <p>ΣΤ2: «Ανακαλύπτω το επάγγελμα που μου αρέσει»</p> <p>Υπεύθυνοι: Παπαθανασίου Κων/νος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Με τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» θα δημιουργηθεί εργαστηριακή, συνεργατική, διερευνητική μάθηση, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι μαθητές θα προβληματιστούν, θα ευαισθητοποιηθούν και μέσα από τις δραστηριότητες των τεσσάρων θεματικών κύκλων θα αναπτύξουν και θα καλλιεργήσουν στάσεις, αξίες και δεξιότητες, που προάγουν τον πολιτισμό, την προσωπική αξία σε αυτόν, καθώς και την αξία της δημιουργικής συνεργασίας</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Οι μαθητές μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα απολαμβάνουν την ικανότητα να εκφράζονται και να δημιουργούν αλλά και την υπευθυνότητα να διαχειρίζονται τη ζωή τους, να λαμβάνουν αποφάσεις, να επικοινωνούν αποτελεσματικά τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, να οικοδομούν ευτυχείς σχέσεις και να επιλύουν προβλήματα της καθημερινότητας και του μέλλοντός τους.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Με την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων οι μαθητές θα αναπτύξουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες που αφορούν στη λειτουργία της ομάδας, χρησιμοποιώντας τη χρήση κανόνων, παίξιμο ρόλων, κατανομή χώρου και χρόνου, συνεργασία για την επίτευξη ενός στόχου • Εκμάθηση βασικών επικοινωνιακών εκφράσεων • Στάσεις και συμπεριφορές • Καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης. • Πίστη σε αξίες. • Συνεργασία μεταξύ των μαθητών • Η ενίσχυση του αισθήματος της φιλίας, της συνεργασίας • Καλλιέργεια της ευαισθησίας απέναντι σε κοινωνικά προβλήματα. • την ευαισθητοποίηση των μαθητών πώς θα βοηθήσουν μέσα στην τάξη, στο σχολείο και στη ζωή τους γενικότερα μέσω συμμετοχικών δραστηριοτήτων ενεργού μάθησης για την έννοια του εθελοντισμού, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την περιβαλλοντική εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική επικοινωνία
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Τα εργαστήρια Δεξιοτήτων θα προωθήσει ένα σχολείο- δίκτυο ανάπτυξης σχέσεων και επικοινωνίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων, γονέων, τοπικής κοινωνίας, φορέων</p> <p>Θα προάγει σε μεγάλο βαθμό τη βιωματική- εμπειρική μάθηση με προσομοιώσεις, παιχνίδια ρόλων, αφηγηματικές ανασυνθέσεις, χρήση εποπτικών μέσων, επισκέψεις, κατασκευές κ.ά.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Όλες οι δράσεις θα πραγματοποιούνται με την συμπερίληψη όλων των μαθητών/τριών και θα στοχεύουν να αποκτήσουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • νέες γνώσεις βιώνοντας νέες δεξιότητες και ικανότητες • να γνωρίσουν καινούργια υλικά, να αναπτύξουν προσωπικές σχέσεις με άλλα άτομα, να ασκήσουν την παρατηρητικότητα τους, να εκφράσουν τα συναισθήματά τους ποικιλοτρόπως, να καλλιεργήσουν την αισθητική τους, • να μάθουν να προβληματίζονται, να διατυπώνουν ερωτήματα και να αναζητούν τις λύσεις. • Όλες οι τάξεις θα μετατραπούν σε βιωματικό εργαστήριο, όπου οι μαθητές συνεργάζονται χωρίς πολιτισμικές προκαταλήψεις και στερεότυπα, απελευθερώνοντας τη δημιουργικότητά τους, διότι, όπως λέει ο Dewey: «μόνο ό,τι δέχεσαι με τη ψυχή σου, αυτό μόνο μαθαίνεις και αυτό





<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p><i>ενσωματώνεις στη ζωή σου και το χαρακτήρα σου».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία με το Πανεπιστήμιο και με το Κλινικό Παρατηρητήριο για τον εθισμό στο Διαδίκτυο. • ενημέρωση ψυχολόγου Κέντρο ψυχικής υγείας νοσοκομείου Άγιος Ανδρέας) • ενημέρωση από υπεύθυνο του πυροσβεστικού σώματος • εκπαιδευτικές επισκέψεις(φυσικά τηρώντας όλα τα υγειονομικά πρωτόκολλα, και εάν το επιτρέψουν οι συγκυρίες, λόγω της πανδημίας • Συνεργασία με Helmera Junior 2021 • Επίσκεψη νοσοκόμας • Επίσκεψη συγγραφέα • Δημοτικό Ωδείο • Πολιτιστικός Οργανισμός Δήμου Πατρέων • Κέντρο Πρόληψης “Καλλίπολις” • Φορείς από την Τοπική Αυτοδιοίκηση, Πολιτιστικός Σύλλογος Παιδίατροι και Ψυχολόγοι της περιοχής μας και γονείς του σχολείου μας με διάφορα εξειδικευμένα επαγγέλματα.
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Όλες οι δράσεις και τα προγράμματα αναρτώνται στην Ιστοσελίδα του σχολείου μας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αφίσες • Φυλλάδια • Κατασκευές • Βίντεο και φωτογραφίες • Εκπαιδευτικές επισκέψεις • Αθλητικές δράσεις με παιχνίδια , θεατρικά δρώμενα • Ανάγνωση λογοτεχνικών κειμένων και βιβλίων • Εικαστικές δημιουργίες- Έκθεση φωτογραφίας • Εκμάθηση χορών και τραγουδιών
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<i>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	<i>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	<i>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	<i>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
<i>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	<i>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	<i>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	<i>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
<i>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	<i>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	<i>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)
●
●
●