

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### **Ταυτότητα της Σχολικής Μονάδας**

##### **Γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου**

**12/θ 48ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Πατρών**

Ταχ. Δ/ση: Αχέρωντα 8 - Τ.Κ. 264 42 - ΠΑΤΡΑ

Τηλ.: 2610425467

Fax.: 2610425467

E-Mail: [mail@48dim-patras.ach.sch.gr](mailto:mail@48dim-patras.ach.sch.gr)

Κ.Α. Σχολείου: 9060247

##### **Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού**

Το Σχολείο λειτούργησε κατά το σχολ. Έτος 2020-2021 με 12 τμήματα και 200 μαθητές, όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

#### **ΚΑΤΑ ΤΜΗΜΑ**

#### **ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ**

<b>ΤΑΞΗ</b>	<b>ΑΓΟΡΙΑ</b>	<b>ΚΟΡΙΤΣΙΑ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>ΤΑΞΗ</b>	<b>ΑΓΟΡΙΑ</b>	<b>ΚΟΡΙΤΣΙΑ</b>
A1	9	7	16	A	19	14
A2	10	7	17	B	19	10
B1	9	6	15	Γ	20	14
B2	10	4	14	Δ	27	10

Γ1	11	7	18	Ε	10	14
Γ2	9	7	16	ΣΤ	23	20
Δ1	15	5	20	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>118</b>	<b>82</b>
Δ2	12	5	17			
Ε1	7	6	13			
Ε2	3	8	11			
ΣΤ1	12	10	22			
ΣΤ2	11	10	21			
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>118</b>	<b>82</b>	<b>200</b>			

Επίσης, λειτούργησαν:

- Ολοήμερο Τμήμα με 69 παιδιά και
- Τμήμα Ένταξης με 10 παιδιά και ένα (1) εκπαιδευτικό.

#### Γενικά χαρακτηριστικά ανθρώπινου δυναμικού για το Σχ. Έτος 2020-21

ΚΛΑΔΟΣ	ΠΛΗΘΟΣ	ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ
ΠΕ70	15	ΜΟΝΙΜΟΙ (14 οργανικά & 1 με Απόσπαση)
ΠΕ05	1	ΜΟΝΙΜΟΣ (ΔΙΑΘΕΣΗ ΑΠΟ Β/ΘΜΙΑ)
ΠΕ06	2	ΜΟΝΙΜΟΙ (ΜΕ ΑΠΟΣΠΑΣΗ)
ΠΕ08	1	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΣΠΑ

ΠΕ07	1	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΣΠΑ
ΠΕ11	3	ΜΟΝΙΜΟΙ (1 ΟΡΓΑΝΙΚΗ & 2ΑΠΟΣΠΑΣΗ)
ΠΕ86	1	ΜΟΝΙΜΟΣ
ΠΕ79	1	ΜΟΝΙΜΗ
ΠΕ91-01	1	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΣΠΑ
ΠΕ70	3	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΕΣΠΑ
ΠΕ 23	1	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΣΠΑ
ΠΕ30	3	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΕΣΠΑ

## **Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών και του σχολείου**

### **Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού**

Η πλειοψηφία των μαθητών του Σχολείου έχει γονείς που με κοινωνιολογικούς όρους κατατάσσονται κυρίως στη μεσαία τάξη. Είναι δημόσιοι και ιδιωτικοί υπάλληλοι, αυτοαπασχολούμενοι, εργατοτεχνίτες κ.ά. Βέβαια, τα τελευταία χρόνια, αρκετές οικογένειες αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα, τα οποία επηρεάζουν την επίδοση των μαθητών στο Σχολείο.

Ένα πολύ μικρό ποσοστό του συνόλου των μαθητών ( 1%) προέρχονται από οικογένειες Ρομά και (2%) από οικογένειες αλλοδαπών.

Η σχολική μονάδα έλαβε υπόψη τα παραπάνω στοιχεία και αντί να διευρύνει τις κοινωνικές ανισότητες και να μετασηματίζει την εξελικτική σε σχολική υστέρηση, στάθμισε τις ανάγκες των παιδιών που προέρχονται από «μη μορφωσιογόνο» κοινωνικό περιβάλλον. Έτσι, ο ρόλος του έγινε καθοριστικός εφόσον διαφοροποιήθηκε η σχολική εργασία με εξατομικευμένη διδασκαλία, δημιουργήθηκαν τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, άλλαξε ο τρόπος αξιολόγησης και υπάρχει συνεχής συνεργασία γονέων - εκπαιδευτικών.

Με αυτό τον τρόπο, το σχολείο επίσης ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών ώστε να εξασφαλίζεται ισότητα ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές.

### **Κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου**

Από την έναρξη σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Διδασκόντων έλαβε σοβαρά υπόψη ότι το σχολείο ως κοινωνικός οργανισμός δεν πρέπει να περιοριστεί στα στενά πλαίσια του εσωτερικού του περιβάλλοντος αλλά να αναπτύξει συνεργασίες με την κοινωνία στην οποία ανήκει, για την καλύτερη και αποτελεσματικότερη επίτευξη των επιδιώξεών του. Για το λόγο αυτό εντάξαμε στη σχολική ζωή πολυποικίλες καινοτόμες δραστηριότητες.

Αντικείμενο τους είναι τα Επιστημονικά και Πολιτιστικά θέματα, η Περιβαλλοντική Εκπ/ση και η Αγωγή Υγείας. Βασικές αρχές αυτών των προγραμμάτων είναι η διεπιστημονική θεώρηση, η βιωματική προσέγγιση, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, η ομαδική εργασία, η ανάπτυξη δημοκρατικού διαλόγου και η καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης.

Για την υλοποίηση αυτών των προγραμμάτων είχε αποφασιστεί η συνεργασία με φορείς που συνθέτουν το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο της σχολικής μονάδας: Μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους, ιστορικά μνημεία, δημοτική βιβλιοθήκη, Εμπορικό Επιμελητήριο, Πανεπιστήμιο, Επιστημονικούς συλλόγους, κ.ά.

Για την υλοποίηση αυτών των συνεργασιών, το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου έβαλε συγκεκριμένες

ασφαλιστικές δικλείδες για να εξασφαλιστεί το καλύτερο αποτέλεσμα. Διότι, είναι αυτονόητο πως κατάλληλος χειρισμός του εσωτερικού περιβάλλοντος, σημαίνει ακόμη μεγαλύτερη προστασία των μαθητών από δυσάρεστες εξωτερικές επιδράσεις.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου
- Υπάρχει ένας καλός προγραμματισμός και αρμονική συνεργασία μεταξύ γονιών - σχολείου που στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό και να αναλαμβάνει εκπαιδευτικά προγράμματα Erasmus με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, με σκοπό τη διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι σε αυτές και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.
- Προσπάθεια αναζήτησης πόρων για τον εξοπλισμό με tablets και το δανεισμό τους, αν παραστεί ανάγκη, σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- οι τρόποι, η συχνότητα και η ποιότητα τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους βρίσκεται σε πολύ υψηλό επίπεδο (Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής κ.ά.)
- οι άτυπες συναντήσεις εκπαιδευτικών-γονέων
- η εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων στις δραστηριότητες της σχολικής μονάδας
- οι συνεργασίες του σχολείου με άλλα σχολεία, με εκπροσώπους του Δήμου, με φορείς της τοπικής κοινωνίας,

με εκπαιδευτικές αρχές και φορείς (π.χ. Πανεπιστήμιο)

- Οι γονείς ήταν ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία και τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου και μάλιστα τους μήνες της τηλεεκπαίδευσης αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι νέες τεχνολογίες σε θέματα μάθησης, διδασκαλίας, οργάνωσης, διοίκησης, προβολής και δημοσιότητας του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πρέπει να αποκτηθεί και να εγκατασταθεί σύγχρονος διδικτυακός εξοπλισμός και βιντεοπροβολέας στις αίθουσες διδασκαλίας να αποκτηθούν διαδραστικοί πίνακες να συνδεθεί το Σχολείο με δίκτυο οπτικών ινών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Υπάρχει έντονο ενδιαφέρον για την υλοποίηση εκπ/κών δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου με στόχο την ενίσχυση του εκπ/κού έργου.

Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για ζητήματα επιμόρφωσης.

Κατάθεση εμπειριών και αλληλοβοήθεια.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε επιμορφώσεις.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Αξιοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με στοχευμένα θέματα.