

# Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	<b>Φροντίζω το περιβάλλον</b>	Υποθεματική	Διατροφή- Αυτομέριμνα- ψυχική υγεία
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)		Δευτέρα τάξη: Β' 1	
Τίτλος		<b>ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>	
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ		



## **ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ**

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στοχεύεται με την ολοκλήρωση μιας σειράς δραστηριοτήτων οι μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος. Στην αποθεματική εθελοντισμός επέλεξα να εργαστούμε με το πρόγραμμα Helmera Junio όπου παράλληλα με την ιδέα του εθελοντισμού αναπτύχθηκε η ανάγκη για την προστασία του περιβάλλοντος.

### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

25 δραστηριότητες για την προστασία του περιβάλλοντος.





## Δεύτερο εργαστήριο: Πρόγραμμα εθελοντών Helmera Junior

### ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ  
ΘΑΛΑΣΣΙΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ  
HELLENIC MARINE ENVIRONMENT  
PROTECTION ASSOCIATION

•HELMEPA•

ΠΑΙΔΙΚΗ HELMEPA 2021-2022  
«Η ΘΑΛΑΣΣΑ ΕΙΝΑΙ ΖΩΗ»  
[www.helmepajunior.gr](http://www.helmepajunior.gr)



### Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

#### ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ

Στόχοι:

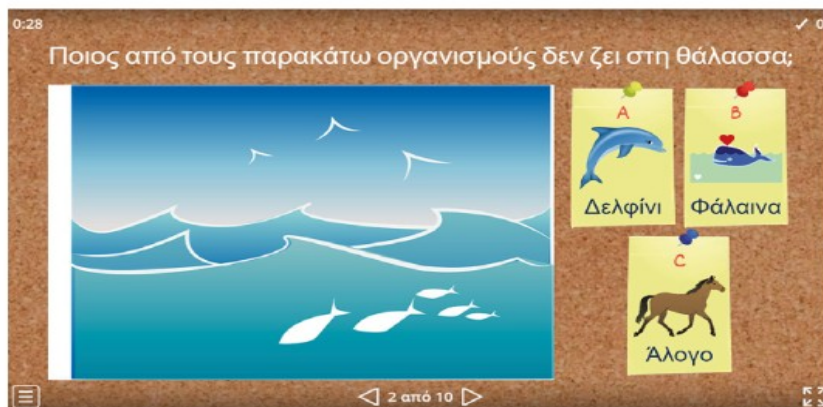
- Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την έννοια του οικοσυστήματος.
- Να γνωρίσουν τα οικοσυστήματα που έχουν σχέση με τη θάλασσα.
- Να μάθουν να παρατηρούν, να συλλέγουν, να καταγράφουν πληροφορίες και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους. Να μάθουν να δουλεύουν σε ομάδες και να συνεργάζονται.



## Δραστηριότητα 1

ΒΑΘΜΟΣ  
ΕΥΚΟΛΙΑΣ  
★ ★ ★

### Κουίζ για τα θαλάσσια οικοσυστήματα



Λύστε το κουίζ που υπάρχει [εδώ](#) για να γνωρίσετε κάποια θαλάσσια οικοσυστήματα και τους οργανισμούς που ζουν σ' αυτά.

<https://wordwall.net/play/15285/994/886>

## Δραστηριότητα 2

ΒΑΘΜΟΣ  
ΕΥΚΟΛΙΑΣ  
★ ★ ★

### Επίσκεψη σε παράκτιο οικοσύστημα

- Επισκεφτείτε ένα παράκτιο οικοσύστημα, περιγράψτε το και καταγράψτε τους φυτικούς και ζωικούς οργανισμούς που θα συναντήσετε.
- Εκτός από τους οργανισμούς, συναντήσατε κάτι άλλο που δεν θα έπρεπε να αποτελεί μέρος του οικοσυστήματος; Αν ναι, πώς μπορεί αυτό να επηρεάσει το οικοσύστημα; Χρήσιμο ίσως σας φανεί το έντυπο [Περιγραφή οικοσυστήματος](#). Συζητήστε.
- Φτιάξτε ένα κολάζ με πληροφορίες που θα συλλέξετε για το οικοσύστημα και τοποθετήστε το σε κεντρικό σημείο στο σχολείο σας για να ενημερωθούν όλοι οι μαθητές και μαθήτριες.

### ΘΑΛΑΣΣΙΕΣ ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ-ΝΑΥΤΙΛΙΑ

- Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές/τριες ότι η Ελλάδα είναι η μεγαλύτερη δύναμη παγκοσμίως στο χώρο της ναυτιλίας.
- Να γνωρίσουν τους διαφορετικούς τύπους εμπορικών πλοίων και τα κύρια μέρη τους.



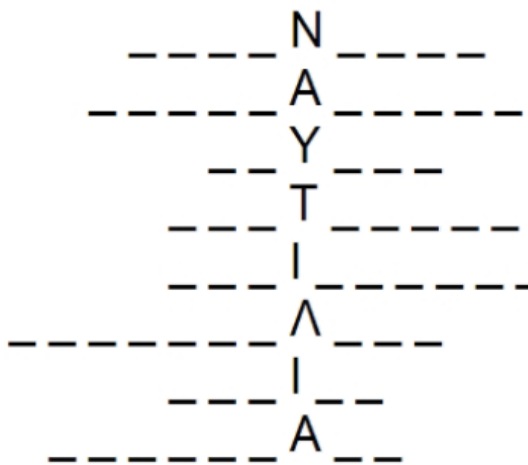
- Να κατανοήσουν τη χρησιμότητα των πλοίων στη μεταφορά αγαθών παγκοσμίως και να εξοικειωθούν με τη ναυτική ορολογία.



## Δραστηριότητα 1

ΒΑΘΜΟΣ  
ΕΥΚΟΛΙΑΣ  
★ ★ ★

### Κρυπτόλεξο και μεσοστιχίδα για τη Ναυτιλία



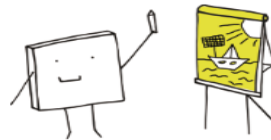
- Λύστε το Ναυτικό κρυπτόλεξο ή φτιάξτε το δικό σας αφού επιλέξετε τις κατάλληλες λέξεις
- Εναλλακτικά χωριστείτε σε 2 ομάδες, φτιάξτε από μία μεσοστιχίδα της ναυτιλίας και δώστε τη στην άλλη Ομάδα. Η ομάδα που θα λύσει πρώτη τη μεσοστιχίδα είναι η νικήτρια. Παραδείγματα μπορείτε να βρείτε [εδώ](#).

### ΠΡΩΤΕΣ ΥΛΕΣ -ΕΝΕΡΓΕΙΑ

- Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες ότι οι θάλασσες μπορούν να μας προσφέρουν ενέργεια με πολλούς τρόπους.
- Να μάθουν τι είναι Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας και ποια η εφαρμογή τους στη θάλασσα και τη ναυτιλία.
- Να εκφραστούν δημιουργώντας καλλιτεχνικά έργα.



## Δραστηριότητα 1

**Πλοία του μέλλοντος (ζωγραφική)**

Τα τελευταία χρόνια η ναυτιλία κάνει προσπάθειες για τη δημιουργία πλοίων που θα κινούνται αποκλειστικά ή κατά ένα μέρος με ανανεώσιμες μορφές ενέργειας, όπως η αιολική ή η ηλιακή για να γίνουν τα πλοία ακόμα πιο φιλικά προς το περιβάλλον.

Εσείς πως τα φαντάζεστε; Χρησιμοποιήστε τη φαντασία σας για να ζωγραφίσετε πώς θα θέλατε να είναι τα πλοία του μέλλοντος που δεν θα μολύνουν καθόλου την ατμόσφαιρα. Τι θα μπορούσαν να χρησιμοποιούν αντί για πετρέλαιο και τι θα θέλατε να εκπέμπουν αντί για τα βλαβερά καυσαέρια;

Στείλτε μας τα έργα σας για να φιλοξενηθούν, με την άδειά σας, στην εφημερίδα τα Γλαρόπουλα.

Καλύφθηκαν όλες οι παρακάτω ενότητες με τα παιδιά και το υλικό υπάρχει σε power point το οποίο έχει κατατεθεί στην Helmera Junior 2022 και υπάρχει στην αναρτημένη στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Θάλασσες και Ωκεανοί Κινδυνεύουν

- Ρύπανση
- Πλαστική απειλή
- Κλιματική αλλαγή
- Ξενικά είδη

Προστασία Θαλάσσιου Περιβάλλοντος

- Ανακύκλωση
- Ναυτιλία και ασφάλεια στη θάλασσα
- Ατομική ευθύνη
- Ενημέρωση - ευαισθητοποίηση τοπικής κοινωνίας





## ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την απεραντοσύνη των ωκεανών.
- Να μάθουν γιατί είναι σημαντική η θαλάσσια βιοποικιλότητα. Να γνωρίσουν τις τροφικές αλυσίδες και πώς ένας οργανισμός επηρεάζει έναν άλλο.
- Να ευαισθητοποιηθούν για τους θαλάσσιους οργανισμούς που απειλούνται με εξαφάνιση.

### Δραστηριότητες - (ενδεικτικές)

#### Παιχνίδι: **Τροφική αλυσίδα**

Ο Ήλιος είναι η πηγή ενέργειας των περισσότερων θαλάσσιων τροφικών αλυσίδων. Τα θαλάσσια φυτά χρησιμοποιούν την ενέργεια του Ήλιου για να φτιάξουν τη δική τους τροφή με φωτοσύνθεση. Τα φυτά αυτά λέγονται παραγωγοί και ο πιο σημαντικός παραγωγός θεωρείται το φυτοπλαγκτόν.

Οι

οργανισμοί που δεν μπορούν να φτιάξουν μόνοι τους την τροφή τους λέγονται

καταναλωτές. Παίξτε το παιχνίδι «Τροφική αλυσίδα», για να ανακαλύψετε τις αμφίδρομες σχέσεις των ειδών που την αποτελούν. Αν δεν χωράτε στην τάξη, επισκεφτείτε το προαύλιο του σχολείου μια ηλιόλουστη μέρα.

Υλικά:

Κάρτες

Διαδικασία:

1. Κόψτε τις παρακάτω κάρτες.
2. Χωριστείτε σε ομάδες των 8 ατόμων.
3. Κάθε ένας από εσάς αναλαμβάνει έναν από τους ρόλους που ακολουθούν:  
ήλιος, άλγη, ζωοπλαγκτόν, μπακαλιάρος, φώκια, πολική αρκούδα, εξωγενής



παράγοντας, παρατηρητής/συντονιστής. Παρατηρητής/συντονιστής του παιχνιδιού θα είναι ο Γλάρος και θα συντονίζει/ παρακολουθεί τη διαδικασία!

4. Δημιουργήστε έναν κύκλο πιάνοντας ο ένας το χέρι του άλλου, για να φτιάξετε την τροφική αλυσίδα ως εξής: Ήλιος --> άλγη --> ζωοπλαγκτόν --> μπακαλιάρος --> φώκια --> πολική αρκούδα.

5. Στη συνέχεια ο εξωγενής παράγοντας αποσπά κάποιον από την αλυσίδα.

6. Τι θα συμβεί; Ποιες θα είναι οι συνέπειες; Ο εξωγενής παράγοντας τι θα μπορούσε να είναι;

7. Συζητήστε.

8. Φτιάξτε τις δικές σας τροφικές αλυσίδες.



### ΦΥΣΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ

#### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές/τριες το σπουδαίο ρόλο των ωκεανών στη ζωή μας.
- Να γνωρίσουν με ποιον τρόπο λειτουργούν τα θαλάσσια ρεύματα και πώς ρυθμίζουν το παγκόσμιο κλίμα.
- Να κατανοήσουν τον υδρολογικό κύκλο.
- Να εκφραστούν καλλιτεχνικά.



Δραστηριότητες - (ενδεικτικές)

# Δραστηριότητα 1

ΒΑΘΜΟΣ  
ΕΥΚΟΛΙΑΣ  
★ ★ ★

## Ο κύκλος του νερού (ζωγραφική, κατασκευή, πείραμα)



Ζωγραφίστε τον κύκλο του νερού και σημειώστε πάνω τις διάφορες διαδικασίες που συμβαίνουν. Εναλλακτικά φτιάξτε μια μακέτα με φυσικά και άχρηστα υλικά που θα διακοσμήσει την Τάξη σας ή πραγματοποιήστε το πείραμα "Ο κύκλος του νερού" ([Βίντεο](#)) - ([Εντυπο](#)).



## Υδάτινες ζώνες

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

### Δραστηριότητα 2

#### Κατασκευή θαλάσσιου κόσμου

ΒΑΘΜΟΣ  
ΕΥΚΟΛΙΑΣ  
★ ★ ★

- Χωριστείτε σε ομάδες και δημιουργήστε με πλαστελίνη ή με τη μέθοδο κολάζ το δικό σας θαλάσσιο κόσμο (βυθό) που θα απεικονίζει και τις 5 ζώνες βάθους.
- Δημιουργήστε μια επιτροπή η οποία θα αξιολογήσει τα έργα. Η επιτροπή θα αποτελείται από ένα μέλος της κάθε ομάδας και πριν την αξιολόγηση των έργων θα πρέπει να ορίσει κάποια κριτήρια με βάση τα οποία θα κρίνει τα έργα (π.χ. ωραία χρώματα, προσοχή στη λεπτομέρεια κλπ).
- Ποιο έργο κατάφερε να κερδίσει τις εντυπώσεις;



Δραστηριότητες - (ενδεικτικές)

Συλλέγουμε καπάκια και μπαταρίες ενώ είχαμε τη δυνατότητα να συλλέξουμε μικρές συσκευές.

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

<https://wordwall.net/play/15285/994/886>

<https://www.youtube.com/watch?v=gpaJVe1ssNg>

Παραμύθι για τη ρύπανση

<https://www.youtube.com/watch?v=kWXpPFK5Lbs>

Ρύπανση της θάλασσας

<https://www.youtube.com/watch?v=jhX7ldnMDzM>

