

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού

Το Σχολείο λειτουργεί κατά το Σχολικό έτος 2021-2022 με 12 τμήματα και 198 παιδιά, όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

Κατά Τμήμα				Κατά Τάξη			
Τάξη	Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο	Τάξη	Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο
A1	10	7	17	A	20	14	34
A2	10	7	17	B	19	16	35
B1	9	7	16	Γ	22	11	33
B2	10	9	19	Δ	19	15	34
Γ1	10	6	16	E	27	12	39
Γ2	12	5	17	ΣΤ	11	12	23
Δ1	11	8	19	Σύνολο	118	80	198
Δ2	8	7	15				

Ε1	15	5	20
Ε2	12	7	19
ΣΤ1	7	5	12
ΣΤ2	4	7	11
Σύνολο	118	80	198

Επίσης, λειτουργούν:

- Ολοήμερο Τμήμα με 87 παιδιά και
- Τμήμα Ένταξης με 19 παιδιά και ένα (1) εκπαιδευτικό

Γενικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού για το Σχ. Έτος 2021-22

Εκπαιδευτικοί που Διδάσκουν στο σχολείο:

ΚΛΑΔΟΣ	ΠΛΗΘΟΣ	ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ
ΠΕ70	15	ΜΟΝΙΜΟΙ
ΠΕ05	1	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΣΠΑ
ΠΕ06	2	ΜΟΝΙΜΟΙ
ΠΕ08	1	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΣΠΑ
ΠΕ07	1	ΜΟΝΙΜΗ
ΠΕ11	3	ΜΟΝΙΜΟΙ (1 ΟΡΓΑΝΙΚΗ & 2 ΑΠΟΣΠΑΣΗ)
ΠΕ86	1	ΜΟΝΙΜΟΣ

ΠΕ79	1	ΜΟΝΙΜΗ
ΠΕ91-01	1	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΣΠΑ
ΠΕ70	1	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΕΣΠΑ
ΠΕ 23	1	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΣΠΑ
ΠΕ30	3	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΕΣΠΑ

Βοηθητικό προσωπικό σχολικής μονάδας:

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

Σχέση εργασίας

Σχολικός Φύλακας (1)

Μόνιμος

Καθαρίστριες (2)

Με σύμβαση

Σχ. Τροχονόμοι (2)

Με σύμβαση

Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού

Η πλειοψηφία των μαθητών του Σχολείου έχει γονείς που με κοινωνιολογικούς όρους κατατάσσονται κυρίως στη μεσαία τάξη. Είναι δημόσιοι και ιδιωτικοί υπάλληλοι, αυτοαπασχολούμενοι, εργατοτεχνίτες κ.ά. Βέβαια, τα τελευταία χρόνια, αρκετές οικογένειες αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα, τα οποία επηρεάζουν την επίδοση των μαθητών στο Σχολείο.

Ένα πολύ μικρό ποσοστό του συνόλου των μαθητών (1%) προέρχονται από οικογένειες Ρομά και (2%) από οικογένειες αλλοδαπών.

Η σχολική μονάδα έλαβε υπόψη τα παραπάνω στοιχεία και αντί να διευρύνει τις κοινωνικές ανισότητες και να μετασχηματίζει την εξελικτική σε σχολική υστέρηση, στάθμισε τις ανάγκες των παιδιών που προέρχονται από «μη μορφωσιγόνο» κοινωνικό περιβάλλον. Έτσι, ο ρόλος του έγινε καθοριστικός εφόσον διαφοροποιήθηκε η σχολική εργασία με εξατομικευμένη διδασκαλία, δημιουργήθηκαν τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, άλλαξε ο τρόπος αξιολόγησης και υπάρχει συνεχής συνεργασία γονέων - εκπαιδευτικών.

Με αυτό τον τρόπο, το σχολείο επίσης ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών ώστε να εξασφαλίζεται ισότητα ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές.

Κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου

Από την έναρξη σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Διδασκόντων έλαβε σοβαρά υπόψη ότι το σχολείο ως κοινωνικός οργανισμός δεν πρέπει να περιοριστεί στα στενά πλαίσια του εσωτερικού του περιβάλλοντος αλλά να αναπτύξει συνεργασίες με την κοινωνία στην οποία ανήκει, για την καλύτερη και αποτελεσματικότερη επίτευξη των επιδιώξεών του. Για το λόγο αυτό εντάξαμε στη σχολική ζωή πολυποίκιλες καινοτόμες δραστηριότητες. Αντικείμενο τους είναι τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Επιστημονικά και Πολιτιστικά θέματα, η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και η Αγωγή Υγείας.

Βασικές αρχές αυτών των προγραμμάτων είναι η διεπιστημονική θεώρηση, η βιωματική προσέγγιση, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, η ομαδική εργασία, η ανάπτυξη δημοκρατικού διαλόγου και η καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης.

Για την υλοποίηση αυτών των προγραμμάτων είχε αποφασιστεί η συνεργασία με φορείς που συνθέτουν το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο της σχολικής μονάδας: Μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους, ιστορικά μνημεία, δημοτική βιβλιοθήκη, Εμπορικό Επιμελητήριο, Πανεπιστήμιο, Επιστημονικούς συλλόγους, κ.ά.

Για την υλοποίηση αυτών των συνεργασιών, το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου έβαλε συγκεκριμένες ασφαλιστικές δικλείδες για να εξασφαλιστεί το καλύτερο αποτέλεσμα. Διότι, είναι αυτονόητο πως κατάλληλος χειρισμός του εσωτερικού περιβάλλοντος, σημαίνει ακόμη μεγαλύτερη προστασία των μαθητών από δυσάρεστες εξωτερικές επιδράσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου.
- Υπάρχει ένας καλός προγραμματισμός και αρμονική συνεργασία μεταξύ γονιών-σχολείου που στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση.

Σημεία προς βελτίωση

- Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό και να αναλαμβάνει εκπαιδευτικά προγράμματα Erasmus με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, με σκοπό τη διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι σε αυτές και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.
- Προσπάθεια αναζήτησης πόρων για τον εξοπλισμό με tablets και το δανεισμό τους, αν παραστεί ανάγκη, σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών.
- Δημιουργία ενός πλαισίου επιμορφωτικών συναντήσεων - ομάδων (σχολή γονέων) όπου θα συνεργαζόμαστε και με τους γονείς των μαθητών για την ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών-γονέων-εκπαιδευτικών. Κάτι τέτοιο φέτος ήταν πολύ δύσκολο γιατί απαγορευόταν η συγκέντρωση γονέων μεταξύ τμημάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι τρόποι, η συχνότητα και η ποιότητα τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους βρίσκεται σε πολύ υψηλό επίπεδο (Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής κ.ά.).
- Οι άτυπες συναντήσεις εκπαιδευτικών-γονέων.
- Η εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων στις δραστηριότητες της σχολικής μονάδας.
- Οι συνεργασίες του σχολείου με άλλα σχολεία, με εκπροσώπους του Δήμου, με φορείς της τοπικής κοινωνίας, με εκπαιδευτικές αρχές και φορείς (π.χ. Πανεπιστήμιο).
- Οι γονείς ήταν ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία και τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου και μάλιστα τους μήνες της Πανδημίας αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι νέες τεχνολογίες σε θέματα μάθησης, διδασκαλίας, οργάνωσης, διοίκησης, προβολής και δημοσιότητας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να αποκτηθεί και να εγκατασταθεί σύγχρονος διαδικτυακός εξοπλισμός και βιντεοπροβολείς ή διαδραστικοί πίνακες στις αίθουσες διδασκαλίας, να συνδεθεί το Σχολείο με δίκτυο οπτικών ινών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει έντονο ενδιαφέρον για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου με στόχο την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου. Αυτό ενισχύεται από την διαρκή ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για ζητήματα επιμόρφωσης, την ευρεία και άμεση κατάθεση εμπειριών αλλά και την αλληλοβοήθεια.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή του Σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus. Αξιοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με στοχευμένα θέματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στην αρχή κάθε χρονιάς γίνεται ο εσωτερικός κανονισμός και προγραμματισμός του Σχολείου και οι εκπαιδευτικοί θέτουν τους στόχους του ωρολογίου προγράμματος και του προγράμματος σπουδών της τάξης δημιουργώντας πλάνα για την επίτευξη των στόχων. Μια λεπτομερής διερεύνηση του θέματος δείχνει ότι η συνέπεια, η προσήλωση και η αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής κοινότητας ως προς την επίτευξη των στόχων σε συνδυασμό με την ομαλή συνεργασία των εκπαιδευτικών του Σχολείου βοηθά στην εκπλήρωση των θεσμικών στόχων, των σχολικών προγραμμάτων και των εκδηλώσεων με επιτυχία. Η πρόοδος των μαθητών, μαθησιακά και κοινωνικά, η ελαχιστοποίηση των διαφορών απόδοσής τους, καθώς και η ομαλοποίηση των σχέσεων τους λαμβάνει χώρα με επιτυχία μεσά από την ομαλή συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων. Οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία του Σχολείου. Ενημερώνονται από την επίσημη ιστοσελίδα του Σχολείου, αφού υπάρχει διάχυση των δράσεων της σχολικής μονάδας με χρήση των νέων τεχνολογιών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο δράσης: «Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο ως αφετηρία επίτευξης καλύτερων μαθησιακών αποτελεσμάτων»

Οι προεκτάσεις της προαναφερθείσας δράσης επιδρά σε πολλαπλά επίπεδα:

1. Εξοικείωση με το χώρο του σχολείου καθώς και τον τρόπο λειτουργίας του (κουδούνι, κανόνες τάξεις, κυλικείο, τουαλέτες).

2. Άμβλυση του άγχους σχετικά με το νέο περιβάλλον λόγω της εμπλοκής των νηπίων. Τα νήπια συνάντησαν οικεία πρόσωπα όπως αδέρφια, παιδιά από τη γειτονιά καθώς επίσης γνώρισαν του εκπαιδευτικούς, αλλά και συνεργάστηκαν με τους μαθητές της Α΄ Δημοτικού.

3. Συνεργασία δασκάλων και νηπιαγωγών. Οι εκπαιδευτικοί και των δύο βαθμίδων συζήτησαν για τις ιδιαιτερότητες-ενδιαφέροντα των μελλοντικών μαθητών της Α΄ τάξης και αντάλλαξαν απόψεις/στρατηγικές σε σχέση με ζητήματα διαχείρισης κρίσεων στην εκάστοτε βαθμίδα.

4. Τα νήπια συμμετείχαν ενεργά στην μαθησιακή διαδικασία συνυπάρχοντας με τους μαθητές της Α' τάξης σε πραγματικές συνθήκες μαθήματος, με αποτέλεσμα να εξοικειωθούν με το γεγονός ότι στο νέο πλαίσιο η μάθηση μεταδίδεται με πιο δομημένο τρόπο.

Σχέδιο δράσης: «Δημιουργία ελκυστικού - δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος μέσα από τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών»

Αποτελέσματα του σχεδίου δράσης ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών ήταν: α) η ικανότητα από τα ίδια τα παιδιά για τη διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων, β) η συνδιαμόρφωση δημοκρατικού πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς και η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή, γ) η επιτυχής συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών, και τέλος δ) η ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές ενίσχυσης των σχέσεων επικοινωνιακής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Σχέδιο δράσης: «Αλλάζουμε την εκπαιδευτική διαδικασία ψηφιοποιώντας τη σχολική μας βιβλιοθήκη»

Η Σχολική Βιβλιοθήκη αναβαθμίστηκε και ψηφιοποιήθηκε. Έχει ολοκληρωθεί η ηλεκτρονική καταγραφή και ταξινόμηση όλων των βιβλίων και ο πλήρης κατάλογος τους είναι διαθέσιμος ανά πάσα στιγμή σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Ταυτόχρονα προχωρά και η ηλεκτρονική καταγραφή και αναλυτική προβολή των βιβλίων στην ιστοσελίδα της Βιβλιοθήκης, αποτελώντας μια πιο ελκυστική και ενημερωτική παρουσίαση των περιεχομένων της βιβλιοθήκης. Επιπλέον βελτιώθηκε η λειτουργικότητα και η αισθητική του χώρου της Βιβλιοθήκης ώστε να αποτελεί ένα ελκυστικό φιλαναγνωστικό περιβάλλον. Η συλλογή των βιβλίων εμπλουτίστηκε με σύγχρονες εκδόσεις και πλέον ξεπερνά τα χίλια βιβλία. Έχουν διπλασιαστεί οι δανεισμοί βιβλίων από μαθητές σε σχέση με τους δανεισμούς πριν την έναρξη της Δράσης και μάλιστα η τάση αυτή συνεχίζει να είναι αυξητική. Μέσα από την Δράση ενισχύθηκε η κριτική και δημιουργική σκέψη καθώς και οι ψηφιακές δεξιότητες όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας. Εκπαιδευτικοί, παιδιά και γονείς ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν για τη μεγάλη σημασία της Βιβλιοθήκης στις εκπαιδευτικές διαδικασίες. Τα παραπάνω είχαν ως αποτέλεσμα την δημιουργία ενός ελκυστικού και φιλικού φιλαναγνωστικού σχολικού περιβάλλοντος, υποστηρικτικού των παιδαγωγικών διαδικασιών και διαδικασιών μάθησης.

Σχέδιο δράσης: «Ενδοσχολική Επιμόρφωση - Αυτομόρφωση των Εκπαιδευτικών μέσα από τη χρήση - αξιοποίηση των ΤΠΕ»

Βελτιώθηκε η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης και αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο δράσης: «Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο ως αφετηρία επίτευξης καλύτερων μαθησιακών αποτελεσμάτων»

Παρά την επιτυχή υλοποίηση της δράσης παρουσιάστηκαν κάποιες δυσκολίες, οι οποίες εντέλει ξεπεράστηκαν με την καλή διάθεση και τον υπερβάλλονταν ζήλο που επέδειξαν οι εκπαιδευτικοί της ομάδας μας. Πιο συγκεκριμένα, λόγω της πανδημίας που διανύουμε με τον Covid-19, δεν πραγματοποιήθηκε η ενημέρωση από τους εκπαιδευτικούς στους γονείς όπως είχε προγραμματιστεί, ούτε κατέστη δυνατή η ένταξη των νηπίων στην τελική γιορτή. Επιπλέον, η οργάνωση της δράσης χρειάστηκε αρκετό χρόνο πέρα του εργασιακού ωραρίου, γεγονός που μας δυσκόλεψε λόγω των σχολικών και εξωσχολικών υποχρεώσεων, που ο καθένας μας είχε.

Σχέδιο δράσης: «Δημιουργία ελκυστικού - δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος μέσα από τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών»

Ένα πρόγραμμα το οποίο στοχεύει στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, εν μέσω πανδημίας αποτελεί ένα δύσκολο εγχείρημα. Σαφώς ακολουθήσαμε όλα τα πρωτόκολλα, βάλαμε και ξαναβάλαμε αντισηπτικό και κρατήσαμε αποστάσεις φορώντας τις μάσκες μας. Σίγουρα τα αποτελέσματα θα ήταν καλύτερα αν αυτές οι δυσκολίες-περιορισμοί δεν υπήρχαν. Τα σχέδια που στοχεύουν στο δέσιμο των ομάδων προϋποθέτουν έναν κύκλο και όχι μαθητές σε θρανία με αποστάσεις ο ένας από τον άλλο. Ωστόσο, όταν υπάρχει πίστη στο τελικό αποτέλεσμα, μπορείς να πραγματοποιήσεις και τις πιο δύσκολες δράσεις. Απόδειξη η δράση που πραγματοποιήθηκε πριν το Πάσχα όπου τα δύο τμήματα της Β΄ τάξης ετοίμασαν κουλουράκια και λαζαράκια (<http://48dim-patras.ach.sch.gr/?p=1849>). Βάλαμε γάντια, βάλαμε λαδόκολλες και μπήκαμε σε μικρές ομάδες αλληλεπιδρώντας οι δύο τάξεις μεταξύ τους. Εννοείται φορούσαμε μάσκες και είχαμε πάει σε τάξη που προέβλεπε μια τέτοια αλληλεπίδραση. Το αποτέλεσμα ήταν πολύ εποικοδομητικό ως προς την αλληλοβοήθεια και συνεργασία μεταξύ των τμημάτων. Παρά τις όποιες δυσκολίες το σχέδιο δράσης βοήθησε πολυεπίπεδα.

Σχέδιο δράσης: «Αλλάζουμε την εκπαιδευτική διαδικασία ψηφιοποιώντας τη σχολική μας βιβλιοθήκη»

Η Δράση συνέπεσε με την πανδημία κορωνοϊού. Πρέπει να αποφεύγονται οι συγκεντρώσεις μεγάλου αριθμού μαθητών από διαφορετικά τμήματα στον ίδιο χώρο ώστε να περιορίζεται η διάδοση του κορωνοϊού, κάτι που δυσχεραίνει την διαδικασία αναζήτησης και δανεισμού βιβλίων από τον χώρο της βιβλιοθήκης. Η δυσκολία αυτή αντιμετωπίστηκε χάρη στην δημιουργία του ηλεκτρονικού καταλόγου των βιβλίων αλλά και της ιστοσελίδας της βιβλιοθήκης. Ο συνδυασμός αυτών των δύο παρεμβάσεων έδωσε την δυνατότητα στους μαθητές να αναζητήσουν βιβλία και να τα δανειστούν χωρίς να απαιτείται η φυσική παρουσία τους στο χώρο της βιβλιοθήκης. Τα αιτήματα δανεισμού γίνονται με ηλεκτρονικό τρόπο. Τα βιβλία παραδίδονται απευθείας στους μαθητές στις τάξεις από τον υπεύθυνο Βιβλιοθήκης μέσα σε ειδικές τσάντες. Έτσι ο χώρος της βιβλιοθήκης αποσυμφορείται και επιπλέον είναι διαθέσιμος για δράσεις ανά τμήμα μεγιστοποιώντας την δυνατότητα αξιοποίησής του ενώ ταυτόχρονα ελαχιστοποιούνται οι συνθήκες μετάδοσης του κορωνοϊού στη σχολική κοινότητα.

Σχέδιο δράσης: «Ενδοσχολική Επιμόρφωση - Αυτομόρφωση των Εκπαιδευτικών μέσα από τη χρήση - αξιοποίηση των ΤΠΕ»

Υπήρχε στην αρχή μεγάλος φόρτος εργασίας για τους εκπαιδευτικούς αλλά και προβλήματα λόγω υγειονομικών συνθηκών (καραντίνα, απουσίες εκπαιδευτικών/μαθητών λόγω COVID). Συγκεκριμένα: α) Οι μαθητές, μετά από ενάμιση χρόνο εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, είχαν αρκετά μαθησιακά κενά που σε συνδυασμό με τον όγκο της διδακτέας ύλης δεν άφηναν πολλά περιθώρια για πραγματοποίηση δράσεων. β) Οι γονείς, ως συνέπεια της κοινωνικής αποστασιοποίησης κατά τη διάρκεια της πανδημίας, είχαν θέματα επικοινωνίας και έλλειψης υπομονής. γ) Η διαχείριση της πανδημίας στο Σχολείο π.χ. έλεγχος self test, ιχνηλάτηση κρουσμάτων, κ.α. επιβάρυνε το έργο των εκπαιδευτικών. δ) Ο ελλιπής εξοπλισμός του σχολείου σε υπολογιστές, προτζέκτορες, προβλήματα σύνδεσης στο διαδίκτυο, κ.α. δεν διευκόλυνε την ομαλή διεξαγωγή των

επιμορφώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Σχέδιο δράσης: «Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο ως αφετηρία επίτευξης καλύτερων μαθησιακών αποτελεσμάτων» Η δράση θα μπορούσε να επαναληφθεί και την επόμενη χρονιά και αυτή τη φορά να επιμορφωθούν και οι γονείς, κάτι που είχαμε σχεδιάσει, αλλά λόγω της πανδημίας δεν κατέστη δυνατό.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σχέδιο δράσης: «Δημιουργία ελκυστικού - δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος μέσα από τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών» Το σχέδιο δράσης δεν κλείνει με το τέλος της σχολικής χρονιάς. Η κουλτούρα συνεργασίας που έχει διαμορφωθεί στο σχολείο μας αποτελεί μια καλή πρώτη προσπάθεια (μετά την καραντίνα και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση). Είναι σημαντικό του χρόνου να διαμορφωθεί ένα πλαίσιο επιμορφώσεων όπου θα ενημερώνονται τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές και έτσι θα καλυφθούν περισσότερα σημεία πρόληψης συγκρούσεων και ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Επίσης φιλοδοξούμε να δημιουργήσουμε ένα πλαίσιο επιμορφωτικών συναντήσεων - ομάδων (σχολή γονέων) όπου θα συνεργαζόμαστε και με τους γονείς των μαθητών για την ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών-γονέων-εκπαιδευτικών. Κάτι τέτοιο φέτος ήταν πολύ δύσκολο γιατί απαγορευόταν η συγκέντρωση γονέων μεταξύ τμημάτων.

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Σχέδιο δράσης: «Αλλάζουμε την εκπαιδευτική διαδικασία ψηφιοποιώντας τη σχολική μας βιβλιοθήκη» Αξιοποιώντας προτάσεις Εκπαιδευτικών και μαθητών, οι επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης θα συνεχιστούν με αυξητικούς ρυθμούς. Μία πρόταση που ήδη εξετάζεται είναι οι επικοινωνία μέσω τηλεδιάσκεψης με εκδοτικούς οίκους ώστε να προβληθούν και τα υπόλοιπα στάδια παραγωγής ενός βιβλίου όπως σχεδιασμός εξώφυλλου και εικόνων, βιβλιοδεσία, στοιχειοθεσία, σύνταξη κ.α. Η επαφή με εργαζόμενους στο χώρο των βιβλίων θα προσφέρει μια ενδιαφέρουσα οπτική και γνωριμία με επαγγέλματα σημαντικά αλλά και μια βαθύτερη γνώση στην τεχνολογία που κρύβεται πίσω από την δημιουργία ενός βιβλίου.
