

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



| | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------|
| Θεματική | 3.Ενδιαφέροναι & Υποθεματική | Σχολική διαμεσολάβηση |
| | Ενεργώ | |
| ΒΑΘΜΙΑΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ | Ε2' | |
| Τίτλος | Επίλυση συγκρούσεων με τον Διάλογο | |
| Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου | Μαθαίνω με τον Διάλογο , την Ενσυναίσθηση και την ενεργητική ακρόαση να λύνω ειρηνικά τις συγκρούσεις » | |



1° εργαστήρι «Αφορμή γνωριμίας»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες να αναγνωρίσουν την αναγκαιότητα συνάντησης και επαφής με τους άλλους, αποδοχής της διαφορετικότητάς τους

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Ο κύκλος της αυτοπαρουσίασης

Οι μαθητές /τριες κάθονται σε κύκλο . Κάποιος κρατάει ένα μπαλάκι . Αρχίζει και αυτοπαρουσιάζεται . Στη συνέχεια το μπαλάκι περνάει σε άλλο παιδί . Αυτό συνεχίζεται μέχρι να ολοκληρωθεί η αυτοπαρουσίαση όλων των παιδιών .



2° εργαστήρι Οι κανόνες της τάξης μας

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα



Οι μαθητές /τριες της τάξης να διακρίνουν τα αρνητικά και τα θετικά της σχολικής ζωής .
Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση των προβληματικών καταστάσεων σε επίπεδο τάξης .

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Φτιάχνουν τον τοίχο της σύγκρουσης
Τι μου αρέσει και τι δε μου αρέσει στην τάξη μου
Δημιουργούνται δυάδες .
Μοιράζονται δύο καρτέλες (μία πράσινη και μία κίτρινη) σε σχήμα φύλλου .
Καταγράφουν τα αρνητικά της τάξης τους στο κίτρινο φύλλο και τα θετικά στο πράσινο .
Φτιάχνουν το δέντρο της τάξης τους .
Τοποθετούν στα κλαδιά του δέντρου τα πράσινα και κίτρινα φύλλα.
Διαβάζουν τα αρνητικά και τα θετικά .
Συζητούν τρόπους αντιμετώπισης των αρνητικών .
Καταγράφονται σε καρτέλες και τοποθετούνται δίπλα στο δέντρο .



3^ο εργαστήριο

Συναισθήματα που προκαλούνται από μια σύγκρουση

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές /τριες να εντοπίζουν τα συναισθήματα από τις εκφράσεις του προσώπου , τη στάση του σώματος , τον τόνο ή τη χροιά της φωνής .

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Παρακολουθούν βίντεο με συγκρούσεις μαθητών , παρατηρούν εικόνες με συγκρούσεις μαθητών ή υποδύονται και συμμετέχουν σε σκετς με συγκρουσιακές καταστάσεις .
Ακολουθεί παρατήρηση και συζήτηση .



4^ο εργαστήριο


Μαθαίνω τι είναι η σύγκρουση


Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές /τριες να αποδίδουν την έννοια της σύγκρουσης



| |
|---|
| Δραστηριότητες – (ενδεικτικές) |
| Δίνονται αυτοκόλλητα χαρτάκια στους μαθητές /τριες για να καταγράψουν δύο σκέψεις , φράσεις που τους έρχεται στο μυαλό ακούγοντας τη λέξη ' ' σύγκρουση ' ' |
| Κολλάνε τα αυτοκόλλητα σε συννεφόμενα . Παραμένουν τα συννεφόμενα μέχρι το τέλος του προγράμματος για να συγκρίνουν την άποψή τους για την έννοια της σύγκρουσης . |

| |
|---|
|  |
| 5^ο εργαστήριο Γίνομαι παρατηρητής σε μια σύγκρουση μεταξύ συμμαθητών μου |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα |
| Να παρατηρούν με προσοχή και ωριμότητα μια συγκρουσιακή κατάσταση Να εντοπίζουν την αιτία της σύγκρουσης |
| Δραστηριότητες – (ενδεικτικές) |
| Παρακολουθούν βίντεο , ταινία με συγκρουσιακές καταστάσεις Ακολουθεί συζήτηση για την αιτία της σύγκρουσης Ακούγονται οι απόψεις των μαθητών /τριων Καταγράφονται τα συμπεράσματα για τα αίτια των συγκρούσεων |

| |
|---|
|  |
| 6^ο εργαστήριο Διαιτητής σε μια σύγκρουση |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα |
| Να μάθουν οι μαθητές να αντιμετωπίζουν τη σύγκρουση τόσο σε επίπεδο ατομικό , όσο και σε ομαδικό |
| Δραστηριότητες – (ενδεικτικές) |
| Αφηγούνται συγκρουσιακές καταστάσεις στις οποίες έχουν εμπλακεί Εκφράζουν τα συναισθήματα που έχουν νιώσει Αναζητούν την αιτία της σύγκρουσης Ελέγχουν αν η αιτία ήταν ουσιώδης ή η σύγκρουση έγινε από κάποια παρεξήγηση Καταγράφονται τα συμπεράσματα στον τοίχο ' 'της σύγκρουσης ' '. |

| |
|--|
| |
|--|



7^ο εργαστήριο

Τρόποι αποφυγής – τρόποι αντιμετώπισης των συγκρούσεων

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να βρουν τρόπους αποφυγής των συγκρούσεων

Να βρουν τρόπους επίλυσης των συγκρούσεων

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

Ανακαλούνε στη μνήμη τους συγκρουσιακές καταστάσεις που έχουν βιώσει σε επίπεδο τάξης

Καταγράφονται οι απόψεις της αιτίας

Καταγράφονται οι τρόποι αντιμετώπισης της σύγκρουσης

Εντοπίζουν ότι ο διάλογος , η συζήτηση και η επικοινωνία μεταξύ τους είναι ο καλύτερος τρόπος για την αποφυγή των συγκρούσεων .

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

