

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ	Υποθεματική	ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	ΣΤ2 Τάξη		
Τίτλος	ΣΤ2: «Είμαι μοναδικός- Είσαι μοναδικός» <i>Υπεύθυνοι: Παπαθανασίου Κων/νος</i>		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<u>Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα:</u> Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα <u>Δεξιότητες ζωής:</u> Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση, Επίλυση συγκρούσεων <u>Δεξιότητες του νου:</u> Επίλυση προβλημάτων		



.....1^ο εργαστήριο.....

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Εργαστήριο 1 ο

«Ανακαλύπτοντας τον εαυτό μου»

Οι μαθητές διάλεξαν πέντε κάρτες από αυτές που τους δοθηκαν, μία από κάθε χρώμα. Στην κάθε κάρτα στο αντίστοιχο χρώμα της και συμπλήρωσαν με τις σκέψεις τους

Δραστηριότητες - (ενδεικτικές)

Μια μορφή γνωριμίας. οι μαθητές ανακοίνωσαν στην τάξη, όσα σημείωσαν στις κάρτες αυτές, αλλά και άκουσαν τους υπόλοιπους συμμαθητές τους να μιλάνε για τις δικές τους και για τον εαυτό τους.





.....2^ο εργαστήριο.....

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να οικοδομεί θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους.

Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας, να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί.

Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης

Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση.

Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά

Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές

Δραστηριότητες - (ενδεικτικές)

Δόθηκαν στους μαθητές χαρτάκια

τόσα όσα είναι και οι συμμαθητές

Σε κάθε ένα από αυτά τα χαρτάκια σκέφτηκαν και έγραψαν μία θετική σκέψη/παρατήρηση/σχόλιο για κάθε συμμαθητή και συμμαθήτριά τους.

Στη συνέχεια, έβαλαν το χαρτάκι για κάθε συμμαθητή τους στον δικό του φάκελο. Στο τέλος, το κάθε παιδί θα έχει έναν φάκελο γεμάτο με χαρτάκια από κάθε συμμαθητή του!

Στη συνέχεια, μίλησαν στην τάξη για τις σκέψεις τους και τα συναισθήματά τους για όσα διάβασαν



.....3^ο εργαστήριο.....

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

«Αγαπώ όσα είμαι»

Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται συναισθήματα

Δραστηριότητες - (ενδεικτικές)

Δόθηκε ένα φύλλο, στο οποίο οι μαθητές έγραψαν πράγματα για τον εαυτό τους. Ύστερα μίλησαν μέσα στην τάξη για όσα έγραψαν





.....4^ο εργαστήριο.....

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

«Μπαίνω στη θέση του άλλου»

Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση

Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά

Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές

Να περιγράφει τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της

Δραστηριότητες - (ενδεικτικές)

καθισμένοι σε κύκλο όλα τα παιδιά μίλησαν για το

χαρτάκι που τους έτυχε, το οποίο περιγράφει ένα αρνητικό συναίσθημα

κάποιου συμμαθητή ή συμμαθήτριάς σας.

Προσπάθησαν να μπουν στη θέση του/της συμμαθητή-τριάς σου και να

μιλήσουν για αυτό που διάβασαν.



.....6^ο εργαστήριο.....

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Δεξιότητες Ζωής «Υποδύομαι έναν ρόλο»

Ήρθε η ώρα για θεατρικό παιχνίδι! Αφού διαβάσαμε τα σενάρια

προσεκτικά, όποιο παιδί ήθελε δήλωσε συμμετοχή στο

θεατρικό παιχνίδι.

Τα παιδιά προετοίμασαν τους ρόλους τους και έπαιξαν αυτά τα

σενάρια. Η υπόλοιπη τάξη παρακολουθούσε

Συνεργάστηκαν στα πλαίσια της ομάδας

Δραστηριότητες - (ενδεικτικές)

Μόλις τελείωσε το κάθε σενάριο έγινε συζήτηση με όλη την τάξη.

A) Περιέγραψαν πώς πίστευαν ότι ένιωθαν τα παιδιά σε κάθε ρόλο

του σεναρίου.

B) Γιατί πίστευαν πως ένιωθαν έτσι;





.....

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Δραστηριότητες - (ενδεικτικές)



Εκπαιδευτικό Γλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

